

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа сельского поселения «Село Новый Мир»

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического
объединения

« 30 » августа 2014.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УМР 

Е.И. Пельменева

« 30 » августа 2014.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора по
школе

от 30.08.2014 №122-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 6-7 КЛАСС

Учитель
Харин Дмитрий Андреевич

2014-2015 год

Пояснительная записка.

Курс «Обществознание» для 6-7 классов органически входит в предмет, изучаемый с 6 по 11 класс. Обществознание в основной школе является относительно завершенной системой знаний. Оно дает наиболее общие представления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей.

Его содержание обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Целый ряд теоретических положений изучается в нем на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые нередко заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Для основной школы конструируется обществоведческое содержание, учитывающее социальный статус, дееспособность, возможности и интересы подростка, вступающего в возраст выбора перспективы в области профессиональной деятельности.

Курс «Обществознание» основной школы делится на два органически единых, но имеющих свою специфику концентры: 6-7 и 8-9 классы. Программа, раскрывающая цели, задачи, содержание и формы работы в 6-7 классах по обществознанию, ориентирована на реализацию Стандарта основного общего образования по предмету.

Важнейшими целями изучения курса в данных школьных параллелях являются:

- создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции;
- воспитание у подростков общероссийской идентичности патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;
- формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Курс «Обществознание» в 6-7 классах опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении придается предмету «История». Данный курс предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Основным содержанием курса в 6 классе является:

- знакомство учащихся на базе полученных ранее исторических представлений с сущностью общества, его происхождением, развитием, историческими ступенями, которое прошло человечество;
- раскрытие взаимосвязи человека, общества и природы;
- ознакомление учащихся с сущностью и основными проявлениями четырех сфер общественной жизни;
- показ места ребенка в современном обществе, его взаимоотношений с родителями, друзьями, сверстниками, педагогами.

В 7 классе в основе содержания курса – раскрытие различных сторон жизни подростка. Подобный подход применен, учитывая, что школьники, которые будут изучать данный курс, подошли к границе между детством и подростковым миром и им особенно важно получить поддержку в понимании проблем, с которыми они сталкиваются в условиях переживаемого переходного возраста.

Содержание курса в 7 классе показывает жизнь подростка во всей ее многогранности. В ходе изучения обществознания в этом классе учащиеся узнают:

- сущность и задачи подросткового возраста, те трудности, которые подростки переживают, проходя его;
- психологический портрет личности;
- самооценку подростка;
- образ жизни подростка;
- взаимоотношения подростка с законом;
- социальную и жилую среду подростка.

Новое содержание обществоведческого образования, ориентированное на цели, сформулированные в Стандарте, предполагает изменение форм обучения, внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возрастным и личностным особенностям учащихся.

В 6-7 классах важно использовать доступные для учащихся формы и приемы работы для:

- обучения учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;
- формирования умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- обучения давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Одним из направлений на пути решения названных выше задач является проведение системы практикумов, материал для которых заложен в учебнике и в СМИ.

Курс «Обществознание» для 6-7 классов рассчитан на 68 часов (1 час в неделю; 34 часа за учебный год).

6 класс

Требования к уровню подготовки обучающихся :

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества.

Уметь:

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- приводить примеры деятельности людей в различных сферах, ситуаций регулируемых различными видами социальных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- различать в социальной информации факты и мнения.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- нравственной и правовой оценке конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
Обществознание		

	Введение	1
Раздел I	Общество и человек	6
Раздел II	Экономическая сфера общества	6
Раздел III	Социальная сфера общества	3
Раздел IV	Политика и право	5
Раздел V	Духовная сфера общества	3
Раздел VI	Ребенок в обществе	4
	Повторительно-обобщающий урок	5
	Итоговое повторение	1
	Итого	34

Содержание учебного курса (34 часа)

Раздел I.

Общество и человек (6 часов)

Тема 1. Что такое общество?

Понятие «общество». Общество как исторический результат естественно складывающихся взаимоотношений людей. Общественная жизнь. Роль общества и общественной жизни в становлении человека. Изменение содержания понятия «общество» на протяжении человеческой истории. Соотношение понятий «страна», «государство», «общество».

Общество - целостный социальный организм. Четыре главные сферы общественной жизни: экономическая, социальная, духовная, политическая. Содержание каждой из сфер общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни, их постоянное изменение и развитие.

Основные понятия темы: общество, общественная жизнь, страна, государство, сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная.

Тема 2. Происхождение и развитие человека.

Способность к прогрессу как отличительная черта человека. Роль коллективной трудовой деятельности в выделении человека из животного мира, его превращение в существо общественное, социальное. Человек – биосоциальное существо.

Совершенствование орудий труда. Появление речи. Развитие мышления человека. Изменение форм объединения древних людей. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству. Появление ремесла как результат разделения труда. Превращение культуры во вторую среду существования человека.

Основные понятия темы: человек - биосоциальное существо.

Тема 3. Исторические ступени развития общества.

Выделение ступеней развития общества по способу добывания средств существования и форм хозяйствования. Общество охотников и собирателей. Общество огородничества как переходная форма хозяйствования от добывания готовых природных продуктов к выращиванию продуктов окультуренных. Общество земледельцев и скотоводов. Аграрное общество. Индустриальное общество. Информационное (постиндустриальное) общество. Социальный прогресс.

Основные понятия темы: аграрное общество, индустриальное общество, информационное общество, социальный прогресс.

Тема 4. Современное общество.

Современное производство. Научно-техническая революция. Современные средства транспорта и связи. Информационная революция. Глобальная компьютерная сеть – Интернет. Состав современного общества. Мегалополисы – символы нашего времени.

Мировое сообщество. Проблемы современного общества.

Основные понятия темы: научно-техническая революция, информационная революция, Интернет, мировое сообщество.

Тема 5. Человечество как сумма поколений.

Поколение. Взаимоотношение поколений в разные исторические эпохи. Предки, современники и потомки. Культура. Культурная память поколений. Материальная и духовная культура. Культурное наследие.

Основные понятия темы: поколение, культура, культурное наследие.

Тема 6. Человек, общество, природа.

Взаимосвязь и взаимодействие человека, общества и природы. Биосфера. Изменение взаимодействия человека, общества и природы в различные исторические эпохи. Экологический кризис. Планетарный масштаб современного экологического кризиса.

Основные понятия темы: биосфера, экология, экологический кризис, охрана природы.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество и человек» (1 час)

Раздел II. Экономическая сфера общества. (6 часов)

Тема 7. Что такое экономика?

Происхождение и понятие «экономика». Сущность экономики. Экономика как главное условие и основной источник обеспечения жизнедеятельности людей. Потребности. Блага. Производство. Ограниченность ресурсов. Невосполнимые ресурсы. Экономика как способ рациональной организации хозяйственной деятельности. Организация производства. Затраты производства. Производитель. Потребитель.

Основные понятия темы: экономика, потребности, блага, производство, затраты производства, производитель, потребитель.

Тема 8. Рынок.

Рынок как система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг между продавцами и покупателями. Торговля. Зависимость рыночной цены от количества произведенных товаров и спроса на них. Деньги как всеобщее средство обмена. Роль денег для измерения рыночной стоимости различных товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Банки.

Основные понятия темы: рынок, обмен, рыночная цена, деньги, банк, вклад.

Тема 9. Что такое предпринимательство и бизнес?

Предпринимательство. Предприниматель. Бизнес; его разновидности: производственный, финансовый, страховой; крупный, средний, мелкий. Наиболее распространенные формы организации бизнеса: единоличное предприятие; товарищество; акционерное общество. Фирма. Условия успешного бизнеса. Этапы организации бизнеса. Капитал.

Основные понятия темы: предпринимательство, бизнес, фирма, капитал.

Тема 10. Домашнее хозяйство.

Домашнее хозяйство семьи. Семейная экономика. Семейный бюджет. Доходы и расходы. Основные источники семейного бюджета. Обязательные и произвольные расходы. Сбалансированный семейный бюджет. Дефицит бюджета.

Неравенство доходов семьи. Прожиточный минимум. Малоимущие семьи и государственная социальная помощь.

Основные понятия темы: домашнее хозяйство, семейный бюджет, доходы, расходы, прожиточный минимум, государственная социальная помощь.

Тема 11. Экономическая деятельность подростков.

Труд детей в разные исторические эпохи. Современная «молодежная экономика». Российское законодательство об экономической деятельности несовершеннолетних. Распространение ответственности родителей за действия своих несовершеннолетних детей в экономической сфере.

Проблема карманных денег подростков. Личный бюджет подростка.

Основные понятия темы: молодежная экономика, карманные деньги.

Тема 12. Труд с точки зрения закона.

Право на труд. Всеобщая декларация прав человека о праве на труд. Положения Конституции РФ о том, что труд граждан является свободным. Сущность безработицы. Гарантии государства защиты от безработицы.

Регулятор трудовой деятельности – Трудовой кодекс РФ. Начальный возраст трудоустройства. Особые условия заключения трудового договора с несовершеннолетним. Трудовая книжка. Права и обязанности работника и работодателя. Условия расторжения трудового договора.

Продолжительность рабочего времени. Право на отдых. Пенсионный возраст.

Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.

Основные понятия темы: право на труд, безработица, работодатель. Работник, трудовой договор, трудовая книжка, заработная плата, пенсия.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая сфера жизни общества» (1 час)

Раздел III. Социальная сфера общества. (3 часа)

Тема 13. Социальная структура общества.

Общество как система. Социальные группы: малые и большие. Социальное неравенство. Богатые. Бедные. Средний класс зажиточных людей. Крайняя бедность – нищета.

Основные понятия темы: социальная группа, малая группа, большая группа, социальное неравенство.

Тема 14. Семья.

Семья – малая социальная группа. Функции семьи в обществе. Создание семьи. Семейные отношения. Брак как форма отношений между мужчиной и женщиной, одобряемая обществом. Законодательная охрана брака и семьи. Двухпоколенные и многопоколенные семьи.

Основные понятия темы: семья, брак.

Тема 15. Правила и нормы поведения в обществе.

Социальные нормы. Привычки. Обычаи и традиции. Манеры поведения. Этикет. Обряд. Нравы как особо оберегаемые, высокочтимые обществом массовые образцы действий. Табу. Ценности. Религиозные нормы. Правовые нормы.

Основные понятия темы: социальные нормы, обычаи, традиции, этикет, обряд, ценности, нравственность.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера общества» (1 час)

Раздел IV. Политика и право. (5 часов)

Тема 16. Государство и граждане.

Государство – фундамент политической сферы общества. Функции государства. История возникновения ранних государств. Развитие государств в различные исторические эпохи.

Демократические и недемократические государства. Монархия. Республика. Главные признаки государства: единая территория, суверенитет, аппарат управления, налоги, наличие законов, гражданство или подданство.

Основные понятия темы: государства, демократические государства, недемократические государства, монархия, республика, гражданство, гражданин, паспорт, государственные символы.

Тема 17. Право на службе человека.

Право. Различные источники выражения права. Нормативные правовые акты. Юридический закон как нормативный правовой, имеющий особую юридическую силу. Постановления. Договор. Юридическая ответственность. Преступления. Уголовная ответственность за преступления.

Основные понятия темы: право, юридический закон, юридическая ответственность, преступления.

Тема 18. Конституция – Основной закон страны.

Конституция как главный закон государства. История возникновения и развития Конституции. Конституция РФ 1993 года. Конституция – закон прямого действия. Структура современной Конституции РФ. Государственное устройство России. Президент РФ – глава государства. Федеральное Собрание (Совет Федерации, Государственная Дума) – Парламент России. Депутаты. Правительство РФ – высший орган системы исполнительной власти. Принцип разделения властей (законодательной, исполнительной, судебной). Местное самоуправление.

Основные понятия темы: Конституция, президент, депутаты, разделение властей.

Темы 19. Право и правопорядок.

Законность. Закон един для всех. Правопорядок. Органы охраны правопорядка, их структура и функции: органы внутренних дел, суды, прокуратура. Адвокат.

Основные понятия темы: законность, правопорядок.

Тема 20. Как защититься от несправедливости.

Суд и правосудие. Суды общей юрисдикции (районные, городские или областные, мировые). Арбитражные суды. Конституционный суд. Способы защиты от несправедливости. Запрещение самосуда.

Основные понятия темы: правосудие.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика и право» (1 час)

Раздел V. Духовная сфера общества. (3 часа)

Тема 21. Наука и образование.

Сущность науки. Зарождение науки. Условное деление наук на естественные, общественные, гуманитарные и технические. Сферы и методы исследования общественных наук. Образование, его значение в жизни людей. Функции образования. Самообразование. Самовоспитание. Право на получение образования как одно из конституционных прав граждан РФ.

Основные понятия темы: наука, общественные науки, образование, самообразование, знание.

Тема 22. Мораль.

Мораль как норма, регулирующая поведение человека в обществе. Соотношение морали и права. Общественное мнение людей. Нравственные ценности. Влияние религии на нравственность человека.

Основные понятия темы: мораль, моральный поступок, аморальный поступок.

Тема 23. Идеал и ценности.

Идеал как образец, высшая цель стремлений. Материалисты и идеалисты. Общечеловеческие ценности. Конфликт ценностей. Три этапа нравственного развития человека: 1) человек не совершает дурных поступков из-за страха наказания; 2) не совершает их, т.к. дорожит мнением членов группы, в которой находится; 3) поведение человека определяется принципами, которыми он руководствуется независимо от мнения группы.

Основные понятия темы: идеал, идеалист, идеализация.

**Раздел VI.
Ребенок в обществе.
(4 часа)**

Тема 24. Ребенок в семье.

Детство: сущность, хронологические рамки, стадии. Отношения к детям в разные эпохи. Воспитание детей у разных народов. Воспитание в разные исторические периоды.

Основные понятия темы: детство.

Тема 25. Взаимоотношения детей и родителей.

Роль семьи в формировании личности ребенка. Четыре основных метода воспитания – решения принимаются: 1) исключительно родителями, 2) совместно родителями и детьми, 3) на основе последнего слова подростка, 4) то родителями, то детьми, а иногда совместно.

Конфликты между детьми и родителями: причины, пути решения.

Основные понятия темы: дети, родители.

Тема 26. Ребенок в школе.

История школьного образования. Современная школа. Три ступени школы РФ: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) образование. Общедоступность и бесплатность получения гражданами России общего среднего образования. Обязательность получения основного общего девятилетнего образования. Роль школы в воспитании детей.

Основные понятия темы: общедоступность и бесплатность получения образования, обязательность получения образования.

Тема 27. Дружба и родственники.

Дружба. Отношения дружбы. Верность.

Основные понятия темы: дружба, верность.

**Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная сфера общества»
(1 час)**

**Итоговая контрольная работа по курсу обществознание, 6 класс
(1 часа)**

Календарно-тематическое планирование, Обществознание, 6 класс

№ п/п	Дата	Раздел, тема урока	Кол - во часов.	Требования, к уровню подготовки
1.		Введение	1.	Объяснять значение понятий; соотносить различные значения слова «Общество».
Раздел I Общество и человек(6 часов)				
2.		Что такое общество?	1.	Объяснять значение понятий; называть сферы жизни общества, условиях и правилах организации бизнеса; приводить примеры сообществ, организаций.
3.		Происхождение и развитие человека.	1.	Рассказывать о происхождении человека. Роль труда в развитии человека.
4.		Исторические ступени развития общества.	1.	Характеризовать основные этапы развития человечества.
5.		Современное общество.	1.	Выявить общее и особенное в развитии современного общества. Рассказывать об отношении к труду в современном обществе;
6.		Человечество как сумма поколений.	1.	Рассказывать о материальной и духовной культуре.
7.		Человек, общество, природа.	1.	Показать взаимосвязь человека, общества и природы.
8.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общество и человек»	1.	Контроль знаний учащихся.
Раздел II. Экономическая сфера общества (6 часов)				
9.		Что такое экономика?	1.	Соотносить понятия экономика и производство. Различать разные подходы к трактовке этого понятия.
10.		Рынок.	1.	Объяснить значение рынка в экономике. Рассказывать о деньгах и их функциях.
11.		Что такое предпринимательство и бизнес?	1.	Рассказывать о роли предпринимательства в экономике. Знать разные виды бизнеса; условия успешности бизнеса.

12.		Домашнее хозяйство.	1.	Рассказывать о способах ведения домашнего хозяйства.
13.		Экономическая деятельность подростков.	1.	Называть права и обязанности ребенка в возрасте от 6 до 14 лет.
14.		Труд с точки зрения закона.	1.	Уметь объяснять понятие право на труд. Рассказывать о российском законодательстве и его роли в регулировании трудовых отношений несовершеннолетних.
15.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономическая сфера общества».	1.	Контроль знаний учащихся.
Раздел III Социальная сфера общества (3 часа)				
16.		Социальная структура общества.	1.	Характеризовать социальные группы; социальное неравенство.
17.		Семья.	1	Называть функции семьи и цели ее создания.
18.		Правила и нормы поведения в обществе.	1	Объяснять значение социальных норм и различать их разновидности.
19.		Повторительно обобщающий урок по теме «Социальная сфера общества.	1	Повторение основных вопросов темы.
Раздел IV. Политика и право (5 часов)				
20.		Государство и граждане.	1	Давать определение термину «государство», характеризовать его функции. Рассказывать об истории возникновения государств. Называть виды государств.

21		Право на службе человека.	1	Давать определения основным понятиям темы. Называть различные источники выражения права и их значение.
22		Конституция – Основной закон страны.	1	Знать историю возникновения и развития Конституции. Объяснять принцип разделения властей.
23		Право и правопорядок.	1	Различать понятия «законность» и «правопорядок». Называть и характеризовать структуру и функции органов правопорядка.
24.		Как защититься от несправедливости	1	Характеризовать судебную систему РФ.
25.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика и право»	1	Контроль знаний учащихся.
Раздел V Духовная сфера общества (3 часа)				
26		Наука и образование	1	Называть науки по их классификации
27.		Мораль.	1.	Объяснять смысл и значение понятий темы.
28.		Идеал и ценности.	1.	Перечислять черты характера, которыми должен обладать идеальный человек Давать оценку ситуациям выбора, когда ценности играют определенную роль.
Раздел VI. Ребенок в обществе (4 часов)				
29.		Ребенок в семье.	1.	Объяснить ценность семьи для человека.
30.		Взаимоотношения детей и родителей	1.	Определить плюсы и минусы различных методов воспитания.
31.		Ребенок в школе	1.	Называть различия поведения ребенка в школе и семье.
32		Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная сфера общества»	1.	
33		Контрольная работа по курсу «Обществознание», 6 класс	1.	
34		Друзья и ровесники.	1.	Называть различия между знакомыми и друзьями ,приятелями.
35		Резервный урок		

Контрольно-измерительные материалы

Полугодовая контрольная работа по Обществознанию, 6 класс

1. *Обособленная от природы, но тесно связанная с ней часть мира, включающая в себя способы объединения людей и формы их объединения.*
А) страна
Б) общество
В) государство
Г) племя
2. *Сфера общества, которая включает в себя культуру, науку, образование*
А) политическая
Б) социальная
В) духовная
Г) экономическая
3. *Сфера общества, которая включается в себя отношения по поводу власти, связана с государством и органами государственной власти и управления:*
А) политическая
Б) социальная
В) духовная
Г) экономическая
4. *Расположите в верной последовательности ступени развития общества :*
 1. земледелие и скотоводство
 2. зарождение городов
 3. охота и собирательство
 4. огородничество

А) 2,3,1,4
Б) 1,3,4,2
В) 3,4,1,2
Г) 3,1,4,2
5. *К какой расе принадлежит изображенный человек:*



- А) европеоидная
Б) монголоидная
В) негроидная
Г) тихоокеанская

6. *Прочитайте два утверждения о типах общества. Выберите верный ответ.*

1. В аграрном обществе преобладает сельское хозяйство
 2. В постиндустриальном (информационном) обществе преобладает сфера услуг
- А) верно только утверждение 1
Б) верно только утверждение 2
В) верны оба утверждения
Г) оба утверждения НЕ верны

7. *К какой расе принадлежит изображенный человек:*



- А) Европеоидная
Б) монголоидная
В) негроидная
Г) тихоокеанская

8. *Естественная среда обитания человека это*
А) общество
Б) города
В) природа
Г) деревни

9. *Какое современное государство является лидером по количеству населяющих ее людей:*
А) Индия
Б) Китай
В) США
Г) Россия
10. *В каком типе населенных пунктов живет большая часть современного населения планеты:*
А) города
Б) сельские поселения
В) замки
Г) деревни
11. *Наука об окружающей человека среде*
А) экономика
Б) эстетика
В) экология
Г) история
12. *Сфера жизни общества, включающая в себя производство, распределение, обмен, потребление это*
А) политическая
Б) экономическая
В) социальная
Г) духовная
13. *Всеобщее, универсальное средство обмена в современном мире это:*
А) меховые шкурки
Б) крышки от газированных напитков
В) деньги
Г) слитки золота и серебра
14. *Финансовое учреждение , которое объединяет денежные средства, принимает за определенную плату вклады и предоставляет кредиты*
А) банк
Б) ломбард
В) биржа
Г) фонд
15. *Явление, при котором доходы бюджета превышают расходы, называется:*
А) дефицит
Б) профицит
В) сбалансированный бюджет
Г) нет верного ответа
16. *Основной целью предпринимательской деятельности является*
А) извлечение прибыли
Б) благотворительность
В) защита окружающей среды
Г) создание рабочих мест
17. *С какого возраста возможно заключение договора по общему правилу (то есть без дополнительных условий)*
А) с 14 лет
Б) с 16 лет
В) с 21 лет
Г) с 18 лет
18. *С какого возраста можно заключать договор несовершеннолетним, но при этом необходимо согласие одного из родителей?*
А) с 14 лет
Б) с 16 лет
В) с 21 лет
Г) с 18 лет
19. *Минимальная продолжительность ежегодного отпуска составляет:*
А) 15 дней
Б) 28 дней
В) 60 дней
Г) 72 дня
20. *Согласно Конституции РФ труд является:*
А) обязательным
Б) бесплатным
В) свободным
Г) принудительным

- 1. Обособленная от природы, но тесно связанная с ней часть мира, включающая в себя способы объединения людей и формы их объединения.**
А) страна Б) общество
В) государство Г) племя
- 2. Сфера общества, которая включает в себя культуру, науку, образование**
А) политическая Б) социальная
В) духовная Г) экономическая
- 3. Прочитайте два утверждения о типах общества. Выберите верный ответ.**
1. В аграрном обществе преобладает сельское хозяйство
2. В постиндустриальном (информационном) обществе преобладает сфера услуг
А) верно только утверждение 1 Б) верно только утверждение 2
В) верны оба утверждения Г) оба утверждения НЕ верны
- 4. Наука об окружающей человека среде**
А) экономика Б) эстетика
В) экология Г) история
- 5. Финансовое учреждение , которое объединяет денежные средства, принимает за определенную плату вклады и предоставляет кредиты**
А) банк Б) ломбард
В) биржа Г) фонд
- 6. Явление, при котором доходы бюджета превышают расходы, называется:**
А) дефицит Б) профицит
В) сбалансированный бюджет Г) нет верного ответа
- 7. Независимость государства во внешних и внутренних делах**
А) Суверенитет Б) Легитимность
В) Инфляция Г) Республика
- 8. Система взаимосвязанных юридических норм (правил), которые являются обязательными для всех. Их исполнение контролируется государством.**
А) право Б) мораль
В) этика Г) традиции
- 9. Согласно Конституции главой Российской Федерации является:**
А) Император Б) Председатель Правительства
В) Президент Г) Премьер-министр
- 10. Как называется документ, который составляют при обращении в суд?**
А) иск Б) жалоба
В) постановление Г) письмо
- 11. Кто является законными представителями несовершеннолетних детей?**
А) школьные учителя Б) старшие братья и сестры
В) родители Г) социальный педагог
- 12. К естественным наукам относится:**
А) история Б) философия
В) география Г) психология

13. Что НЕ относится к функциям образования?

- А) передача знаний из поколения в поколение
- Б) обеспечение профессиональной ориентации
- В) производство материальных ценностей
- Г) распространение культуры, усвоение культурных норм

14. Образец, нечто совершенное, высшая цель стремления это

- А) идеал
- Б) мотив
- В) потребность
- Г) интерес

15. Какие из этих ценностей не являются материалистическими?

- А) покупка автомобиля
- Б) загородный дом
- В) стремление помогать другим людям
- Г) желание приобрести золотые украшения

16. Выберите вариант, в котором верно перечислены функции семьи

- 1) продолжение человеческого рода
- 2) производство материальных благ
- 3) передача теоретических знаний
- 4) воспитание детей
- 5) удовлетворение потребностей в любви, духовном общении

А) 123 Б) 145 В) 235 Г) 134

17. Празднование Нового года является примером

- А) моральной нормы
- Б) закона
- В) обычая
- Г) привычки

18. Религиозные нормы содержатся

- А) в законах
- Б) в постановлениях правительства
- В) в текстах священных книг
- Г) нигде не записаны

24. Взаимная ответственность человека и государства это

- А) гражданство
- Б) декларация
- В) рабство
- Г) договор

19. К какой расе принадлежит изображенный человек:



- А) европеоидная
- Б) монголоидная
- В) негроидная
- Г) тихоокеанская

20. Естественная среда обитания человека это

- А) общество
- Б) города
- В) природа
- Г) деревни

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебник: Учебник А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой Обществознание. 6 класс»- М.:Русское слово, 2008г.

Дополнительная литература:

- И.С. Хромова. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 6 класс»- М.:Русское слово, 2010
- С.И. Козленко, И.В. Козленко Обществознание. Программа курса 6-7 классы.

Список литературы

Для учителя.

1. Ампилогова Е.В., Дякина И.А. История политических и правовых учений для студентов ВУЗов. Серия Шпаргалки. Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 160с.
2. Бударина А.В. основы предпринимательской деятельности: Книга для учителя/А.В.Бударина, И.Б.Соловьева, А.Ф.Степина – М.:Просвещение, 1998. – 188с.
3. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 кл.: Конституция Российской Федерации. – М.: «Мартин», 2005. – 48с.
4. Методика преподавания обществознания в школе. Учебник для студентов пед.вузов/под.ред Л.Н.Боголюбова, М.: Владос, 2002. – 304с.
5. Обществознание в таблицах и схемах. Издание 2-е, испр. И доп. СПб.: ООО «Виктория плюс», 2007. – 80с.
6. Пудовина Е.И., Государственные праздники Российской Федерации: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 64с.
7. Религии мира. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учебных заведений/Л.Г.Жукова, А.В.Журавский, А.В.Пименов, Н.В.Шабуров. – М.: Дрофа, 1997. – 272с.
8. Фалькович Т.А., Шупина Т.И., По законам добра: Изучаем Конституцию Российской федерации. М.: 5 за знания, 2006. – 144с.

Для учащихся.

1. Астахов П.А. Я и семья / П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
2. Астахов П.А. Я отдыхаю/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.
3. Астахов П.А. Я и школа/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.
4. Астахов П.А. Я и государство/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
5. Астахов П.А. Я и магазин/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
6. Астахов П.А. Я и дорога/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 128с.
7. Большая энциклопедия школьника./OXFORD/Изд-во РОСМЕН-ПРЕСС, 2006.
8. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн. / Е.В.Пчёлков М.: Русское слово, 2004
9. Энциклопедия для детей. Т13. Страны, народы, цивилизации/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.
10. Энциклопедия для детей. Т6. Религии мира/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.
11. Энциклопедия для детей. Т12. Россия: физическая и экономическая география/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.

7 класс.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса обществознания учащиеся должны знать:

- Основные понятия и термины;
- Психологический портрет личности в подростковом возрасте;
- О характере взаимоотношения между подростком и остальными социальными группами;
- Свои права и обязанности;

уметь:

- применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера;
- получать социальную информацию из разнообразных источников;
- ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом, находить ответы на вопросы.

иметь представление:

- о специфике развития личности в подростковом возрасте.

Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
Обществознание 7 класс		
Раздел I	Личность подростка	9
Раздел II	Подросток в социальной среде	6
Раздел III	Подросток и закон	4
Раздел IV	Образ жизни подростка	6
Раздел V	Подросток и его жилая среда	4
	Повторительно-обобщающие уроки	4
	Итоговое повторение	1
Итого		34

Содержание учебного курса.

**7 класс.
(34 часа)**

Раздел I. Личность подростка. (9 часов)

Тема 1. Переходный возраст.

Возраст в: 1) хронологическом плане; 2) физическом и психологическом плане; 3) социальном плане. Подростковый возраст – период перехода от детства к подростковой жизни (юности). Физиологические и психологические изменения подросткового возраста.

Особенности подросткового возраста. Характеристика старшего подросткового возраста (период от 13 до 15 лет). Подростковый возраст – отрезок жизни между детством и зрелостью

Основные понятия темы: возраст, возрастная периодизация, подростковый возраст, тинэйджеры, юность.

Тема 2. Задачи и трудности подросткового возраста.

Задачи подросткового возраста. Важнейшие особенности подросткового возраста: частичная принадлежность подростка к группе детей, частичная – к группе взрослых. Задачи развития подростка: принятие своей внешности и умение эффективно владеть телом; формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола; принятие мужской или женской роли; достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к трудовой деятельности; подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни; появление желания нести ответственность за себя и общество; обретение системы ценностей и этических принципов.

Проблемы подросткового возраста.

Основные понятия темы: эмоциональная независимость, система ценностей.

Тема 3. Быть взрослым.

Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Выбор образов взрослого себя в подростковом возрасте. Роль избранного идеала во взрослении подростков. Противоречивость подросткового возраста. Особенности воспитания подростков.

Основные понятия темы: взрослый.

Тема 4. Физические изменения подростков.

Бурный и неравномерный рост, развитие организма. Резкое ускорение роста. Половое созревание. Факторы физических изменений подростков. Проблемы питания подростков. Вопросы внешней привлекательности. Роль внешней привлекательности в становлении межличностных отношений. Опасность недовольства собой как фактора, формирующего комплекс неполноценности. Самооценка. Неравномерность развития подростков.

Основные понятия темы: самооценка, комплекс неполноценности.

Тема 5. Психологический портрет личности: темперамент и характер.

Понятие «личность». Основные свойства психологического портрета личности: темперамент, характер, способности, интеллект, чувства, эмоции. Типы личности по темпераменту: сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик.

Характер человека. Морально-волевые качества личности как стержень характера.

Основные понятия темы: личность, темперамент, характер.

Тема 6. Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства.

Способности человека. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению. Чувства человека: собственно чувства, аффекты, эмоции, настроение, стрессовые состояния. Эмоции- низший, чувства – высший тип психических реакций.

Основные понятия темы: способности человека, интеллект, настроение, стресс, эмоции.

Тема 7. Самооценка подростка.

Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемость в школе. Роль самовоспитания в становлении личности. Некоторые методы самовоспитания: самоприказ, самовнушение, самоободрение.

Основные понятия темы: самооценка, самовоспитание.

Тема 8. Выдающаяся личность.

Представления о выдающихся личностях у мыслителей прошлого (Н. Макиавелли, Т. Карнейль, Ф. Ницше). Роль природных задатков для формирования выдающейся личности вопреки своей природе.

Одаренные дети. Умственная одаренность – биологически прирожденные качества. Возможность развития и угасания умственной одаренности. Роль силы воли, трудолюбия и мотивации к достижению поставленной цели в развитии умственной одаренности. Социальная среда в развитии умственной одаренности.

Роль поощрения одаренности в ее развитии.

Основные понятия темы: выдающаяся личность, одаренность, одаренные дети.

Тема 9. Лидер и его качества.

Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. Норткоту Паркенсону: воображение, знание, талант, решимость, жесткость, притяжение.

Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, - основа искусства общения.

Основные понятия темы: лидер, искусство общения.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность подростка» (1 час)

Раздел II. Подросток в социальной среде. (6 часов)

Тема 10. Социальная среда подростка.

Понятие «социальная среда». Роль социальной среды для предоставления условий развития личности, удовлетворение ее культурных потребностей, контактов с другими людьми. Ближайшая и дальняя среда подростков. Промежуточные положения школы между двумя мирами подростков – ближним и дальним. Степень доверия подростков различным кругам общения. Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростков.

Влияние реакции окружающих людей на поведение подростков. Прямая и косвенная зависимость от реакции окружающих.

Основные понятия темы: социальная среда.

Тема 11. Подросток в группе.

Общество – совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Малые группы или группы личного контакта. Одновременное вхождение человека в несколько групп. Законы группы. Жизнь человека по законам группы. Групповое давление. Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление.

Ориентация на «значимых других». Значение уровня самооценки человека на степень влияния группового давления.

Основные понятия темы: группа, конформизм, «значимые другие».

Тема 12. Межличностные отношения.

Межличностные отношения – отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях. Важнейший закон межличностных отношений: как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе.

Взаимопонимание в межличностных отношениях.

Основные понятия темы: межличностные отношения, взаимопонимание.

Тема 13. «Мы» и «они».

«Мы» и «они» как обозначение двух типов отношений: «мы» - те, к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю; «они» - кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив. «Мы» и «они» - два разных полюса, две противоположности, существующие в единстве, противостоящие друг другу, но и взаимодополняющие друг друга.

Опасность превращения в неприязнь, а затем – в конфликт или столкновение, отграничения от других. «Свои» и «чужие». «Другие» и «иные».

Различия между «своими» и «чужими».

Основные понятия темы: мы, они, свои, чужие, другие, иные.

Тема 14. Мир знакомых и незнакомых людей.

Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми. Влияние жизни в обществе знакомых или незнакомых людей на характер человека, его образ жизни, привычки и речь. Отношения с близкими знакомыми и друзьями как личные отношения. Отношения с незнакомыми как деловые отношения.

«Я» и «другие». «Чужие» и «чужаки». Защита «своих».

Основные понятия темы: знакомые, незнакомые, я, другие, чужие, чужаки.

Тема 15. Социальный паспорт молодежи.

Молодежь – большая социальная группа. Возрастные границы молодежи (от 14 до 30 лет). Важнейшие события, приходящиеся на молодежный возраст: завершение общего образования; выбор профессии и получение профессионального образования; начало трудовой деятельности; вступление в брак; рождение детей. Младшая (до 18 лет), средняя (от 18 до 24 лет) и старшая (от 25 до 30 лет) группы молодежи.

Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной молодежи. Влияние резкого контраста материальной обеспеченности на ценности современной российской молодежи. Активное вхождение российской молодежи в новую экономику и политическую жизнь. Рост влияния молодежи России как социально-политической силы. Самосознание молодого поколения как главного фактора устойчивого развития России и в определенной степени движущей силы коренных преобразований в обществе.

Основные понятия темы: молодежь.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Подросток в социальной среде» (1 час)

Раздел III. Подросток и закон. (4 часа)

Тема 16. Юридические границы подросткового возраста.

Наличие прав и обязанностей – юридическая характеристика человека. Деление подростков на две категории людей: малолетних (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет).

Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства РФ. Осуществление законных интересов несовершеннолетних их родителями, опекунами, попечителями.

Соотношение прав и обязанностей. Ответственность.

Основные понятия темы: права, обязанности, ответственность.

Тема 17. Подросток как гражданин.

Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека. Гражданство. Пути приобретения и смены. Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права граждан. Проведение собраний, митингов, демонстраций как проявление политических прав граждан. Законодательные условия их проведения. Участие граждан в управлении государством.

Обязанности граждан РФ.

Основные понятия темы: паспорт, гражданство, гражданин, гражданские права и свободы, политические права граждан, обязанности граждан.

Тема 18. Подросток и его права.

Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни.

Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессий. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Культурные права – права, призванные обеспечить доступность образования, свободу творчества и преподавания, участия в культурной жизни и пользования учреждениями культуры.

Основные понятия темы: права ребенка.

Тема 19. Опасный путь преступной жизни.

Преступления. Уголовная ответственность за совершение преступления. Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетних. Факторы, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия. Организованная преступность. Рост строгости наказаний за преступления, совершенные организованной группой.

Административные нарушения и меры административной ответственности.

Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции.

Основные понятия темы: преступления, уголовная ответственность, административные нарушения.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Подросток и закон»

(1 час)

Раздел IV.

Образ жизни подростка.

(6 часов)

Тема 20. Подросток в обществе риска.

Рост факторов риска в современном обществе. Особые опасности оказаться в ситуации риска в период взросления. Влияние внешних препятствий, ограничение собственной активности, собственной беспомощности и неумение выразить свои чувства и стремления как основа для роста риска у подростков. Отличие положения подростка в обществе от положения взрослого.

Источники риска в жизни современных подростков. Рост шумового фона; городские дороги; отрицательные последствия телепросмотров⁴ алкоголизм и наркомания.

Основные понятия темы: здоровье, алкоголизм, наркомания.

Тема 21. Проблема одиночества.

Одиночество. Проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким. Причины появления одиночества в юности. Одиночество – сложное явление, по-разному воспринимаемое разными людьми. Положительная сторона одиночества – удовлетворение стремления к

уединению. Одиночество и связанная с ним депрессия. Сущность подростковой депрессии. Пути решения проблем подростковой депрессии.

Основные понятия темы: одиночество, подростковая депрессия.

Тема 22. Подростковая культура.

Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы. Подростковая культура. Особенности подростковой культуры. Выражение подростковой культуры через ценности, взгляды и типы поведения, через вещи, которые используются в повседневной жизни. Молодежная одежда. Разные функции одежды у подростков и взрослых.

Молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура.

Основные понятия темы: формальные группы, неформальные группы, подростковая культура.

Тема 23. Образ жизни.

Структура образа жизни. Отражение образа жизни в манерах поведения, традициях, стиле жизни, обычаях, вкусах. Отражение в образе жизни элементов культуры, не только типичных для данной социальной группы, но и отличающих ее от других групп. Образ жизни – отражение как характерных, так и отличительных черт поведения.

Образ жизни у разных народов и категорий населения (древние римляне, бушмены, русские купцы, английский стиль жизни, американский образ жизни).

Основные понятия темы: образ жизни.

Тема 24. Досуг и отдых.

Досуг и отдых – составная часть повседневного образа жизни людей. Основные черты досуга: продолжительность, место и способ проведения, структура.

Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов. Досуг как смена видов деятельности. Культурный досуг; его направленность на познание, духовное и эстетическое развитие человека. Роль библиотек и музеев в развитии человеческого общества и культуры, в организации досуга в прошлом и сегодня.

История создания библиотек. Библиотеки как научно-информационные и культурно-просветительские учреждения. Библиотеки массовые и специализированные. Работа одновременно в массовом и специализированном режимах наиболее крупных библиотек. Личные библиотеки.

Музеи, как научные, исследовательские, просветительские учреждения. История возникновения и развития музеев. Типы современных музеев: научно-просветительские, исследовательские, учебные. Различные профили музеев.

Свободное время у современных россиян. Характерная черта досуга россиян, переход от активного отдыха к пассивному.

Основные понятия темы: досуг, отдых, свободное время, культурный досуг, библиотека, музей.

Тема 25. Спорт.

Возникновение и история спорта. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения. Зарождение современных видов спорта.

Современный спорт. Спорт профессиональный и любительский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья.

Основные понятия темы: спорт, профессиональный спорт, любительский спорт.

Повторительно-обобщающий урок по теме : Образ жизни подростка»
(1 час)

Раздел V.
Подросток и его жилая среда.
(2 часа)

Тема 26. Город и село.

Город - особая среда обитания. Возникновение первых городов. Эволюция города. Восточный город. Римский форум. Средневековый город. Современные города. Города: малые, средние, крупные и города-миллионеры. Характеристика современных российских городов.

Город и урбанизация. Качество городской жизни: стоимость питания; жилищные условия; качество жилья, образование, здравоохранение, общественная безопасность, уровень наружного шума, уличное движение, чистота воздуха и воды.

Появление мегаполисов.

Плюсы и минусы городской жизни.

Село. Характеристика села. Происхождение слова «село». Отличие жизни горожан и сельчан. Укрупнение сел. Появление сел городского типа.

Влияние коренных изменений современного города и села на образ жизни подростков.

Основные понятия темы: город, урбанизация, мегаполис, село, качество жизни, пригородные зоны, город-спутник.

Тема 27. Мой дом, мое жилище.

Три территории обитания человека: общественная, домашняя, личная.

Дом – человеческая среда обитания, переплетения человеческих отношений и связей. Факторы, определяющие выбор жилья. Эволюция жилища в истории человечества.

Современное жилище. Требования к современному жилищу – дом, в котором созданы условия для гармоничного развития человека. Особенности требований к современному жилищу в разных странах и у разных категорий населения.

Взаимоотношения с соседями. Уровни взаимоотношений приблизительного знакомства; поверхностного знакомства; контактного знакомства; глубокого знакомства.

Влияние района проживания горожанина на качество его жизни.

Основные понятия темы: дом, жилище, среда обитания, соседи.

Итоговая контрольная работа по курсу обществознание, 7 класс
(1 час)

**Календарно-тематический план,
Обществознание, 7 класс**

№ п/п	Дата	Раздел, тема урока.	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки
Раздел I. Личность подростка (9 часов)				
1	2.09	Переходный возраст.	1	Объяснять понятия «подростковый и переходный возраст». Знать особенности подросткового периода. Рассказывать о месте подростка в обществе в различные исторические эпохи.
2	9.09	Задачи и трудности подросткового возраста.	1	Характеризовать подростковый возраст; объяснять смысл понятий; высказывать суждения о причинах различного отношения к подросткам в разные исторические эпохи
3	16.09	Быть взрослым.	1	Называть задачи, решаемые в подростковом возрасте; высказывать суждения по проблеме разногласий с родителями, знать о путях разрешения конфликтов с родителями
4	23.09	Физические изменения у подростков.	1	Называть физические изменения, происходящие в подростковом возрасте; высказывать личностное суждение о влиянии внешности на характер подростка; определять пути решения проблем, связанных с подростковыми комплексами
5	30.09	Психологический портрет личности: темперамент и характер.	1	Правильно использовать понятия и термины темы в своей речи; составлять перечень положительных и отрицательных черт характера; высказывать обоснованную точку зрения по поводу выхода из стрессовой ситуации.
6	7.10	Психологический портрет личности: интеллект, чувства и эмоции.	1	Разграничивать и объяснять смысл таких понятий, как «интеллект, эмоции и чувства». Характеризовать психологический портрет своей личности
7	14.10	Самооценка подростка.	1	Объяснять сущность понятия «психическая жизнь человека»; характеризовать составляющие психики: ум, волю, чувства; соотносить самооценку личности с влиянием семьи и успеваемостью в школе; предлагать пути коррекции
8	21.10	Выдающаяся личность.	1	Характеризовать историческую личность (по плану учителя); объяснять роль личности в истории; определять факторы влияния на становление выдающейся личности; приводить примеры выдающихся личностей из истории и современности
9	28.10	Лидер и его качества.	1	Называть черты лидера. Характеризовать роль лидера в обществе, в подростковой среде;

				соотносить понятия «лидер» и «ответственность». Приводить примеры деятельности лидеров, используя материалы СМИ
10	18.11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность подростка».	1	Повторение основных вопросов темы.
Раздел II Подросток в социальной среде (6 часов)				
11	11.11	Социальная среда подростка.	1	Объяснять смысл понятий. Высказывать собственную точку зрения на проблемы взаимоотношений взрослых и молодежи; проводить мини-исследования влияния социальной среды на подростка; приводить примеры влияния семьи на подростка
12	25.11	Подросток в группе.	1	Знать понятия, распознавать их в различных контекстах и правильно использовать в письменной и устной речи. Знать классификацию групп, приводить примеры ситуаций, где решающее значение имеет группа. Сравнить межличностные отношения в разных группах; выбирать способы организации учебной деятельности
13	2.12	Межличностные отношения.	1	Объяснять влияние на подростка отношений в семье; высказывать точку зрения по проблеме межличностных отношений между людьми разных взглядов и разных характеров
14	9.12	«Мы» и «Они».	1	Характеризовать понятия и термины; приводить примеры становления своих чужими и чужих своими; излагать суждения о причинах и последствиях конфликтов между пришлым населением и местным; составлять алгоритм мирного сосуществования
15	16.12	Мир знакомых и незнакомых людей.	1	Формулировать правила поведения с незнакомыми людьми; высказывать личностное суждение по поводу защиты «своих» в любых ситуациях; сравнивать роль «своих» и «чужих» в жизни человека, устанавливать черты сходства и различия
16	23.12	Социальный портрет молодежи.	1	Описывать ценности, на которые ориентируется молодёжь; высказывать суждение по решению проблем молодежи в современном обществе
17	13.01	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Подросток в социальной среде»	1	Рассказывать о ценностях, на которые ориентируется молодёжь. Приводить примеры решений проблем, с которым сталкивается молодёжь.
Раздел III Подросток и закон (4 часа)				
18	20.01	Юридические границы подросткового возраста.	1	Характеризовать правовой статус подростка; рассказывать о путях и методах защиты прав ребенка; объяснять взаимосвязь прав, свобод и обязанностей человека; приводить конкретные примеры соблюдения прав и свобод человека и их нарушения (из жизни современного общества)

19	27.01	Подросток как гражданин	1	Характеризовать статус подростка как гражданина России на основе 2 главы Конституции РФ; называть основные конституционные права и обязанностей граждан; называть способы участия гражданина в политической жизни страны; объяснять связь между правами гражданина и его обязанностями
20	3.02	Подросток и его права.	1	Объяснять значение понятия «права человека»; объяснять пути реализации прав подростка; называть документы, декларирующие права человека, права ребенка
21	10.02	Опасный путь преступной жизни.	1	Рассказывать о причинах противоправного поведения и об уголовной ответственности несовершеннолетних; анализировать причины совершения преступлений; объяснять принципы уголовного права, предлагаемые учителем; приводить примеры преступлений из литературных произведений или из фильмов
22	17.02	Повторительно-обобщающий урок по теме «Подросток и закон»	1	
Раздел IV Образ жизни подростка (6 часов)				
23	24.02	Подросток в обществе риска.	1	Называть источники риска, характеризовать подростковые ситуации риска; высказывать предположения о путях преодоления негативного влияния источников риска
24	3.03	Проблема одиночества.	1	Рассказывать о том, что понимается под «подростковым одиночеством» и его причинах.
25	10.03	Подростковая культура.	1	Знать понятие «подростковая культура» и правильно употреблять его в речи; рассказывать о подростковой культуре и ее особенностях; устанавливать соотношение между подростковой и взрослой культурой; характеризовать систему ценностей подростка
26	17.03	Образ жизни.	1	Знать понятие «образ жизни» и правильно употреблять его в речи; характеризовать образ жизни, используя текст учебника; определять факторы, влияющие на образ жизни разных народов и его изменение; приводить примеры образа жизни людей разных слоев общества, используя примеры из художественных произведений
27	31.03	Досуг и отдых.	1	Объяснять понятия «досуг», «культурный досуг»; называть некоторые характерные черты человека на основе анализа его досуга; объяснять назначение учреждений культуры (театров, музеев, библиотек); писать мини-сочинение по теме «Мое свободное время»
28	7.04	Спорт	1	Знать определение спорта; объяснять роль спорта в различные исторические эпохи и в жизни современного человека; выявлять различие между любительским и профессиональным спортом; называть популярные среди подростков виды спорта; характеризовать

				отрицательные последствия пассивного образа жизни
29	14.04	Повторительно-обобщающий урок по теме «Образ жизни подростка»	1	
Раздел V Подросток и его жилая среда (4 часа)				
30-31	21.04 28.04	Город и село.	2	Высказывать суждения о роли речи в жизни человека; описывать пути и формы воспитания речевого поведения; приводить примеры речевого поведения из художественной литературы и кинофильмов
32	5.05	Мой дом, мое жилище	1	Характеризовать положение подростков в современном российском обществе; описывать свой образ жизни (а также своих друзей), высказывать предположения о путях его совершенствования; разрабатывать правила межличностных отношений
33	12.05	Итоговая контрольная работа по курсу обществознание, 7 класс	1	
34	19.05	Мой дом, мое жилище	1	Характеризовать положение подростков в современном российском обществе; описывать свой образ жизни (а также своих друзей), высказывать предположения о путях его совершенствования; разрабатывать правила межличностных отношений

**Контрольно-измерительные материалы
Годовая контрольная работа.**

ФИО: _____

- 1. Альтруизм подразумевает:**
а) любовь к себе; б) веру в судьбу;
в) бескорыстную заботу о благе других людей.
- 2. В Древней Спарте наиболее важным в воспитании мальчиков считали:**
а) физическую силу; б) знание наук;
в) красноречие и изящные манеры.
- 3. Характеристикой холерика не является:**
а) невыдержанность; б) энергичность;
в) подвижность; г) мнительность.
- 4. Понятие «конформизм» означает:**
а) отстаивание своей собственной точки зрения;
б) изменение своего мнения или поведения под влиянием другого человека или группы;
в) противопоставление своего мнения или поведения группе.
- 5. Молодежный возраст имеет границы:**
а) с 10 до 19 лет; б) с 7 до 25 лет; в) с 14 до 30 лет.
- 6. Способность приобретать и реализовывать права и обязанности называется:**
а) дееспособность;
б) правоспособность;
в) юридическая ответственность.
- 7. Богиней правосудия в Древней Греции являлась:**
а) Фемиды; б) Афина; в) Артемида.
- 8. По Конституции РФ:**
а) все граждане равны перед законом;
б) мужчины имеют больше прав по сравнению с женщинами;
в) женщины имеют больше прав, чем мужчины;
г) горожане имеют больше прав, чем сельские жители.
- 9. Признаком неформальной молодежной организации является:**
а) наличие официального руководства; б) наличие устава;
в) создание организации по распоряжению властей;
г) отсутствие официальной регистрации.
- 10. Термин «спорт» происходит от английского слова *dis port*, означающего:**
а) сила, мощь; б) забава, развлечение;
в) военное искусство.
- 11. Укажите центр древнегреческого города:**
а) мэрия; б) главный собор; в) агора.
- 12. Подростковый возраст охватывает период жизни:**
а) с 7 до 15 лет; б) с 10 до 14 лет; в) с 11 до 15 лет.
- 13. В современном обществе продолжительность подросткового периода:**
а) уменьшается; б) увеличивается;
в) остается неизменной по сравнению с предыдущими эпохами.
- 14. Обязательным условием существования любой малой группы является:**
а) принадлежность к одному поколению;
б) одинаковый тип темперамента;
в) взаимопонимание.
- 15. Толерантность предполагает:**
а) терпимость к чужому образу жизни, поведению, мнениям, вере;
б) навязывание окружающим своего образа жизни и идей;
в) нетерпимость к чужому образу жизни, поведению, вере;

г) подчинение чужому образу жизни.

16. Несовершеннолетними по российскому законодательству являются лица:

- а) с 8 до 18 лет; б) с 10 до 18 лет;
в) с 14 до 18 лет; г) с 18 до 30 лет.

17. Административная ответственность наступает:

- а) с 10 лет; б) с 14 лет;
в) с 16 лет; г) с 18 лет.

18. Опасный для общества поступок, зафиксированный в Уголовном кодексе РФ и влекущий за собой наказание, называется:

- а) преступление; б) проступок; в) административное правонарушение.

19. Театральная студия при Дворце молодежного творчества является:

- а) формальной организацией; б) неформальным объединением;
в) большой социальной группой.

20. Первый российский общественный музей называется:

- а) Кунсткамера; б) Эрмитаж; в) Третьяковская галерея.

21. Укажите центр древнеримского города:

- а) мэрия; б) форум; в) агора.

22. Количество социальных групп на Земле:

- а) меньше численности живущих людей;
б) превышает численность живущих людей;
в) совпадает с численностью населения Земли.

23. Баскетбольный кружок является:

- а) малой социальной группой;
б) большой социальной группой;
в) политической группой.

24. Дайте определение терминам:

Лидер – _____

Право - _____

Урбанизация – _____

25. Установите соответствие:

А) 6 лет	1) право участвовать в выборах в органы государственной власти
Б) 14 лет	2) получение паспорта гражданина РФ
В) 16 лет	3) покупка продуктов или игрушек
Г) 18 лет	4) право трудоустройства

А	Б	В	Г

Перечень учебно-методического обеспечения

Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 7 класса – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.

И.С. Хромова. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 7 класс»- М.:Русское слово, 2010

- С.И. Козленко, И.В. Козленко Обществознание. Программа курса 6-7 классы.

Список литературы для учителя:

Арнольд А.И. Человек и мир культуры: Введение в культурологию. М., 1992.

Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. М., 1991.

Василенкова О.А. Основы правовых знаний. 7 класс. М., 2002.

Деятельность: теория, методология, проблема. М., 1990.

Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология: В.3. М., 2000.

Казначеев В.П. Проблемы человековедения. М., Новосибирск, 1997.

Косарев Л.М. Социокультурный генезис науки нового времени. М., 1989.

Конституция РФ: Энциклопедический словарь. М., 1995.

Маленкова Л.И. Вопросы человековедения. М., 1993.

